

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол
от 10.03.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Сказка»
_____ Е. Ю. Идиатулина
«10» марта 2016 г.

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ детский сад «Сказка»**

Залари - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка»	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы, сформулированные на основе требований ФГОС	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	6
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	15
1.6	Целевые ориентиры на разных этапах образования	16
1.7	Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей	18
1.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2	Содержательный раздел	20
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	20
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	51
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5	Взаимодействие ДОУ с социумом	60
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
3	Организационный раздел	64
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	64
3.2	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками ДОУ	73
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
3.4	Требования к кадрам	80
3.5	Финансовые условия	81
4	Краткая презентация образовательной программы	82

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка»

Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Сказка» в составе: Идиатулина Е. Ю., Смаль Е. П., Алексахина А. М., Соболева Н. В., Зайченко З. А.

Обязательная часть программы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, Примерной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г., приоритетного направления – обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Основной целью работы является:

Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО

Цели:

1. формирование общей культуры у дошкольника;
2. развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников;
4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
7. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования, предметной развивающей среды, образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным

государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов формирование общей культуры у дошкольника;
3. развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников;
5. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи программы по самообразованию Зайченко З.А «Нетрадиционные формы рисования на различных видах бумаги, различными способами»:

1. Развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью;
2. Совершенствовать навык рисования различными способами;
3. Воспитывать эстетический вкус.

Задачи программы по самообразованию Смаль Е.П «Использование ТРИЗ-педагогики в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста»:

1. Развивать память ребенка посредством обогащения словарного запаса;
2. Воспитывать культуру речи в общении со сверстниками и взрослыми;
3. Формировать связную речь детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы по самообразованию Алексахиной А.М «Здоровьесберегающие технологии в малокомплектном ДОУ:

1. Совершенствовать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
2. Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
3. Воспитывать культурно- гигиенические навыки.

Задачи программы по самообразованию Соболева Н.В «Формирование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста через работу в уголке природы и работу в уголке экспериментирования»:

1. Воспитывать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
2. Формировать творческую проектную деятельность индивидуального и группового характера;
3. Развивать интерес к окружающему миру через экспериментирование и опыты в уголке природы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Дошкольное образование получают дети от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Численность детей – 58 человек. В МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группы.

Характеристика контингента детей МБДОУ представлена по следующим параметрам: распределение по возрастным группам, а также гендерной принадлежности.

Распределение детей по возрастным группам в 2015-2016 учебном году

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2- 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4-8 лет	Общеразвивающая	1	31

Всего 2 группы – 58 воспитанников

Распределение детей по гендерной принадлежности

Кол-во детей	девочки	мальчики
Старшая разновозрастная группа	13	18
Младшая разновозрастная группа	13	14
Всего	58	

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

У детей на третьем году жизни начинает проявляться самостоятельность. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от ней линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыла, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на

оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются

смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 . Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.6. Целевые ориентиры на разных этапах образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности. В ходе образовательной деятельности педагогам необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей.

Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

1	Юный эколог	Соболева Н.В.
2	Театр на столе	Алексахина А.М.
3	Веселый язычок	Смаль Е.П.
4	Нетрадиционные техники рисования «Рукотворное чудо»	Зайченко З.А.

Кружковая работа по теме «Юный эколог»

Цели:

- развитие экологической воспитанности и познавательных умений;
- освоение экологических представлений;
- овладение умениями ухода за живыми существами;
- накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным.

Кружковая работа по теме «Театр на столе»

Цели:

- совершенствование артистических навыков
- обучение навыка общения и коллективному творчеству
- активизация словарного запаса, совершенствование интонационного строя, диалогической речи, звуковой культуры речи.
- развитие моторики рук в сочетании с речью.

Кружковая работа по теме «Веселый язычок»

Цели:

- использование в работе новых методических приемов по развитию речевой деятельности.

Кружковая работа по теме «Рукотворное чудо»

Цели:

- развитие творческого воображения, чувство композиции, ритма
- воспитание эстетического отношения к природе, через изображение цветов

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Конкретное содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами примерных ОП ДО (с.5-6 программы «От рождения до школы» 2012 г.в.) и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- различные виды труда
- конструирование из различных материалов
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (слушание, пение, МРД, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение ОВД).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие проводится через:

- Игры: с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения;
- приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

Для достижения поставленных целей проводятся:

- конкурсы;
- развлечения;
- праздники.

В группе детского сада имеются:

- многофункциональные игровые центры,
- уголки уединения,

- уголки природоведения,
- патриотический уголок.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание		
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		
Развитие трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование,

обществе и жизни каждого человека	дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях		<p>трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий. - Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Расширять знания детей о профессиях. 			
Виды деятельности						
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в огороде 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание

		снега и листьев - Сбор плодов в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание			- Подкормка птиц зимой - Самообслуживание	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Выставки: «Профессии родителей», «Я и моя семья», «Мои любимые дела» - Экскурсии - Привлечение родителей к участию в детских праздниках - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке					
Формирование основ безопасности						
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)			Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)		
Задачи Программы ДОУ						
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи			-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.		
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.			-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).		
Передача детям знаний о правилах безопасност	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства			-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и		

и дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	пассажира транспортного средства.					
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).		
Виды деятельности						
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение		Все виды самостоятельной детской деятельности	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность - Совместные действия - Игра - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование		Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с	- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям					

<p>семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. - Родительские собрания - Видеоролики - Дни здоровья 	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>		
	<p>Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)</p>	<p>Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)</p>
<p>Задачи Программы ДОУ</p>		
<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. - Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное

	<p>природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка</p>	<p>отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. -Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. -Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. -Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. -Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. -Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. -Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. -Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. -Воспитывать детей в духе миролюбия,

		<p>уважения ко всему живому на Земле.</p> <p>-Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</p> <p>-Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>-Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>-Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>-Формировать представления и родной стране, и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>				
Виды деятельности						
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Работа с иллюстрациями - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. - Наблюдения. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. - Праздники, досуги, развлечения. - Реализация детских проектов. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. 			<ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Праздники, развлечения, досуги - Драматизации. - Все виды игр. - Работа с иллюстрациями - Наблюдения. - Чтение произведений художественной литературы. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы -Просмотр мультфильмов, медиа презентаций - Ситуации морального выбора. - Ситуативные разговоры с детьми. 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Консультации</p> <p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Анкетирование</p>					

Познавательное развитие направлено на:

- развитие навыков взаимодействия с окружающими
- ориентировку в социальной действительности
- умение выбора адекватных способов общения с воспитанниками.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для достижения поставленных целей проводятся:

- конкурсы;
- дидактические игры,
- НОД,
- беседы,
- наблюдения,
- элементарная опытно-экспериментальная деятельность
- тематические экскурсии.

В группе детского сада имеются:

- уголки природы
- различный природный материал
- коллекция камней и минералов
- игры математического содержания
- игры для развития логики.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.		
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		
Сенсорное развитие	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.

	<p>к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
<p>Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления. - Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.

		<ul style="list-style-type: none"> - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями. - Способствовать расширению и углублению, и систематизации представлений детей об окружающем мире: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к

		природе.				
Виды деятельности						
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные опыты. - Работа с иллюстрациями. - Все виды игр. - Практические действия с предметами. - Чтение художественной и природоведческой литературы. - Наблюдения под руководством взрослого. - Беседы. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрациями. - Все виды игр. - Практические действия с картинками и предметами. - Наблюдения под руководством взрослого - Беседы - Просмотр и обсуждение мультфильмов - Чтение книг 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрациями. - Просмотр мультфильмов. - Прослушивание аудиокниг. - Все виды игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с иллюстрациями. - Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. - Чтение книг, энциклопедий. - Все виды игр. - Беседы. - Экспериментирование - Конструирование - Моделирование. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Элементарные опыты. - Решение проблемных ситуаций. - Решение головоломок. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Просмотр видеоматериалов. - Решение задач. - Экскурсии, целевые прогулки. - Составление рассказов о природе. - Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. - Ведение экологических дневников наблюдений. - Ситуативные разговоры с детьми. - Прослушивание аудиокниг. - Компьютерные познавательные игры. 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Совместные досуги и мероприятия родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Проведение индивидуальных консультаций с родителями. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 					

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В группе детского сада имеется:

- книжный уголок
- игры с речевым материалом
- выставки книг.

Развитие речи		
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь.
Развитие всех компонент ов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной)	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу

<p>стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>		<p>голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа, осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.
<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
<p>Виды деятельности</p>		

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	<p>- Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>- Организации целесообразной речевой среды</p> <p>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p>	<p>- Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>- Организации целесообразной речевой среды</p> <p>- Чтение книг</p> <p>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>- Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>	<p>- Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>- Организации целесообразной речевой среды</p>	<p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p> <p>- Развивать интерес к словесному творчеству.</p> <p>- Совершенствовать выразительности речи.</p> <p>- Развивать индивидуальные</p>	<p>- Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.</p> <p>- Расширять словарный запас.</p> <p>Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> <p>Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</p> <p>Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее</p>	<p>- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</p> <p>- Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого</p>

				<p>способности к речевой деятельности .</p> <p>- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p> <p>- Совершенствовать разговорную речь.</p>	<p>содержания .</p> <p>Способствовать освоению детьми способа, осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использование слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>- Познакомить с ударением.</p> <p>- Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</p>	<p>общения (приветствия, прощания, благодарности) , использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>- Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</p> <p>- Формировать умение высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</p> <p>- Создавать целесообразную речевую среду.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Чтение книг - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Тематические консультации и практикумы - Просмотр и обсуждение мультфильмов 					

Художественная литература

	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	<p>-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<p>-Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</p> <p>-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>
Развитие литературной речи	<p>- Развивать связную речь.</p> <p>- Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>- Расширять словарный запас.</p> <p>- Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p> <p>-Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.</p>	<p>Учить:</p> <p>–запоминать и воспроизводить поэтические произведения,</p> <p>–при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,</p> <p>–пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.</p> <p>Учить:</p> <p>выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас. Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>-Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p>

		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; –использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения). 				
<p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	<p>-Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</p> <p>-Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.</p> <p>-Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> –внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, –соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, –устанавливать причинные связи в тексте, –различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, –выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. -Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. Побуждать к проявлению словесного творчества. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> –различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; –с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; –с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; –использовать средства языковой выразительности –в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; –с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. <p>Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p> <p>-Подготовить к обучению чтению.</p>				
Виды деятельности						
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы	-Чтение и	-Чтение и	Театрализов	Способствов	Учить:	Учить:

<p>организаци и деятельност и</p>	<p>обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий -Пересказ знакомых сказок Запоминание стихов -Игра-драматизация литературного сюжета Театрализованные игры</p>	<p>обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий -Пересказ знакомых сказок Запоминание стихотворений. -Игра-драматизация литературного сюжета Инсценированные Рассматривание иллюстраций -Участие в постановках мини-спектаклей -Вечера литературных развлечений Театрализованные игры</p>	<p>анные игры Рассматривание книг</p>	<p>ать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Способствовать расширению и углублению, и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p>	<p>–запоминать и воспроизводить поэтические произведения, –при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр,</p>	<p>внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, –выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.- Побуждать</p>
--	---	--	---	--	--	--

				<p>Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих их видовые и родовые обобщения</p>	<p>потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас. Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: использовать формы речи-рассуждения : объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; использовать</p>	<p>к проявлению словесного творчества. Учить: –различать литературные жанры. –с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; –с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; использовать средства языковой выразительности в составленном повествовании отражать характерные особенности и жанра; –с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					ь разнообразн ые средства выразительн ости, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворен ия).	Подготовит ь к обучению чтению.
Взаимодейс твие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки книг. - Совместные досуги, праздники - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Совместное формирование библиотеки для детей 					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В группах детского сада имеются:

- Наборы музыкальных инструментов
- Детские и взрослые костюмы для театральных постановок.
- театрально-музыкальный уголок
- дидактические игры и пособия.

Музыкальное воспитание		
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		
Развитие музыкальн о-художестве нной деятельнос ти	-Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.	-Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. -Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. -Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания

	<p>-Организовать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p> <p>-Развивать музыкально-ритмические движения.</p> <p>-Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>-Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</p> <p>-Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>		<p>музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>-Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>			
Приобщение к музыкальному искусству	<p>-Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</p> <p>-Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>-Развивать звуковысотный слух.</p> <p>-Развивать метроритмическое чувство.</p> <p>-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.</p>		<p>-Воспитывать навыки культурного слушания музыки</p> <p>-Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>-Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки</p> <p>-Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</p> <p>-Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</p> <p>-Развивать метроритмическое чувство.</p> <p>-Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.</p> <p>-Приобщать детей к искусству.</p>			
Виды деятельности						
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	<p>Исполнение детских песен (подпевание)</p> <p>-Слушание музыкальных произведений</p> <p>-Игра на детских</p>	<p>-Исполнение детских песен (подпевание)</p> <p>-Слушание музыкальных произведений</p> <p>Рассказывание сказок с</p>	<p>-Исполнение детских песен</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>-Игра на детских шумовых и звучащих</p>	<p>-Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</p> <p>-Слушание музыкальных произведений.</p> <p>-Двигательные образные импровизации под музыку.</p> <p>-Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</p>	<p>-Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</p> <p>-Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.</p>	

	шумовых и звучащих инструментов Рассказывание сказок с музыкальными вступлениями Двигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	музыкальным вступлением Двигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	инструментах -Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него -Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.		-Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Театрализованные представления. - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.				

Художественная деятельность		
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	-Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. -Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. -Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. -Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	-Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности. -Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. -Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. -Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.
Развитие	-Воспитывать интерес, внимание,	-Развивать творческие проявления и

<p>детского творчества</p>	<p>любопытность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>-Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.</p> <p>-Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</p>	<p>воображение в художественной, изобразительной деятельности.</p> <p>-Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки, и умения.</p> <p>-Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <p>-Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p> <p>-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <p>-Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</p> <p>-Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>-Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</p> <p>-Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>	<p>-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>-Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства и некоторых средств выразительности в разных видах искусств.</p> <p>-Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи.</p> <p>-Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</p> <p>-Расширять кругозор в области изобразительного искусства.</p> <p>-Знакомить с разными художественными профессиями, а также с</p> <p>-Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p>

	Виды деятельности					
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым -Продуктивная деятельность по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность по замыслу. Изобразительная деятельность по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	Продуктивная деятельность по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций					

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду и на участках имеются:

- оснащен физкультурный уголок для развития движения
- имеется различный спортивный инвентарь
- пособия для развития движения детей: лестницы, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки

Оздоровительная модель режима:

- в тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке
- для детей старшего возраста организуются целевые экскурсии,
- в холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде.
- после сна проводится бодрящая гимнастика
- на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей
- организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ
- закаливающие процедуры: облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке и массажным коврикам, умывание лица и рук до локтей прохладной водой.

Физическое развитие		
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	4-5 лет: целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 5-6 лет: развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 6-8 лет: продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.
Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение)	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать	4-5 лет: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта; уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;

<p>основными движениями)</p>	<p>свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>-Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</p>	<p>соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>5-6 лет: накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений; закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах; приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу: следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p> <p>6-8 лет: добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p>	<p>4-5 лет: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p> <p>5-6 лет: формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании: побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; учить детей анализировать свои движения и движения товарищей.</p> <p>6-8 лет: закреплять умения в анализе движений; закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>

	Виды деятельности					
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации деятельности	-Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД	-Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.	- Физкультминутки в процессе других видов НОД -Утренние и корригирующие гимнастики - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения -Эстафеты Соревнования	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения - Динамические паузы - Спортивные упражнения - Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Катание на санках -Эстафеты - Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке - Динамические паузы	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения - Спортивные упражнения, игры - Хороводные, пальчиковые игры
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Фотовыставки -Тематические консультации, практикумы -Пешие прогулки, экскурсии					

Здоровье		
	Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года)	Старшая разновозрастная группа (4 – 8 лет)
Задачи Программы ДОУ		

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
<p>Формирование начальных представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях

здоровом образе жизни	сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).		здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.			
Виды деятельности						
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования - Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения - Ситуативный разговор -Беседы -Рассказ -Чтение - Проблемная ситуация 	Во всех видах самостоятельной деятельности и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Беседы -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз -Осуществление закаливающих мероприятий -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Артикуляционная гимнастика -Проектная деятельность -Сюжетно-ролевые игры -Чтение -Закаливающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие мероприятия - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения -Создание игровых ситуаций - Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Чтение художественной литературы, разучивание пословиц, поговорок, стихов - Беседа - Артикуляционная гимнастика -Игровая задача -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие мероприятия - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения -Создание игровых ситуаций - Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Чтение художественной литературы, разучивание пословиц, поговорок, стихов - Беседа - Артикуляционная гимнастика -Игровая задача -Проектная деятельность

					Тематический досуг
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместная простейшая проектная деятельность - Дни здоровья - Анкетирование родителей - Тематические консультации				

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена кружковой работой по темам: «Юный эколог», «Театр на столе», «Веселый язычок», «Рукотворное чудо»

Кружковая работа по теме «Юный эколог»

Цель: Формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста об окружающей среде, через различные виды, формы, методы деятельности.

Задачи:

- Воспитывать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- Формировать творческую проектную деятельность индивидуального и группового характера;
- Развивать интерес к окружающему миру через экспериментирование и опыты в уголке природы

Формы работы с детьми:

- Беседы;
- Целевые прогулки на природе;
- Просмотр фильмов;
- Экскурсии;
- Изобразительная деятельность по экологической тематике;
- Создание книг самоделок.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- Совместная проектная деятельность;
- Фотовыставки;
- Открытые мероприятия с детьми для родителей;
- Создание тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Мой домашний питомец» и др.

Кружковая работа по теме «Театр на столе»

Цели: совершенствование артистических навыков; обучение навыка общения и коллективному творчеству; активизация словарного запаса, совершенствование интонационного строя, диалогической речи, звуковой культуры речи; развитие моторики рук в сочетании с речью.

Задачи:

- Развивать у детей интонационную выразительность речи, умение чисто и четко проговаривать все звуки, согласовывать слова в предложениях;
- Активизировать словарный запас детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалоговую речь.
- развивать моторику рук в сочетании с речью.
- совершенствовать артистические навыки детей
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- учить навыкам общения и коллективному творчеству.

Формы работы с детьми:

- Театральные игры;
- Рассказы воспитателя о театре;
- Организация спектаклей
- Изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям;
- Чтение литературы.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- Театрализованные представления.
- Папка – раскладушка «Наши театральные постановки».
- Участие родителей и детей в изготовлении кукол, декораций для постановки спектаклей, разучивание с детьми ролей.
- Посещение с родителями театральных постановок в доме Культуры.

Кружковая работа по теме «Веселый язычок»

Цели: Формирование развитие речевой деятельности воспитанников.

Задачи:

- Развивать память ребенка посредством обогащения словарного запаса;
- Воспитывать культуру речи в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формировать связную речь детей младшего дошкольного возраста.

Формы работы с детьми:

- Театральные игры;
- Чтение литературы (стихи, потешки, заклички и т.д.);
- Прослушивание и обыгрывание сказок;
- Беседы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Индивидуальные консультации для родителей.
- Изготовление книжек – малышек по звуковой культуре речи.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Организация уголка для родителей с рекомендациями.

Кружковая работа по теме «Рукотворное чудо»

Цель: Развитие и формирование творческого воображения.

Задачи:

- Развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью;
- Совершенствовать навык рисования различными способами;
- Воспитывать эстетический вкус.

Формы работы с детьми:

- Беседа;
- Просмотр диафильмов;
- Рассматривание различных иллюстраций;
- Создание коллективных и индивидуальных работ с использованием нетрадиционной техники;
- Участие в выставках, смотрах;
- Открытые занятия.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Выставки семейного творчества.
- Участие в открытых мероприятиях, смотрах, конкурсах детского сада.
- Коллективная и индивидуальная работы.
- Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка» и др.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
1. Физическая культура	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	Физическая культура в детском саду под ред. Л.И. Пензулаева. ФГОС
2. Здоровье	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	Трудовое воспитание в детском саду под ред. Л.В. Куцакова. ФГОС
3. Безопасность	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения под. ред. Т.Ф Саулина. ФГОС
4. Социализация	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	Т.С. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. О.В.Дыбина. ФГОС
5. Труд	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Трудовое воспитание под. ред. Л.В. Куцакова. ФГОС

	Васильевой М.А. 2014г	
6. Коммуникация	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	«Занятия по развитию речи в средней группе» под. ред. В.В. Гербова. ФГОС
7. Познание	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	Ознакомление с предметными и социальным окружением под. ред. О.В. Дыбина. Формирование элементарных математических представлений под. ред. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФГОС
8. Художественное творчество	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС
9. Чтение художественной литературы	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г	Развитие речи под. ред. В. В. Гербова. ФГОС

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах
- подгрупповые,
- фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет

Образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	группы	периодичность	ответственные
1	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор физо
2	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе - на улице	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор физо, воспитатели
3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и т. д.)	Все группы	2 р. в неделю	воспитатели
4	Элементы спортивных игр	Старшая разновозрастная группа	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор физо
5	Активный отдых - спортивный час - физкультурный досуг - поход на стадион	Все группы Все группы Старшая разновозрастная группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	инструктор физо, воспитатели
6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	инструктор физо, воспитатели, муз. руководитель
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Витаминизация	Все группы	ежедневно	Мед. сестра
2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (весна, осень)	Воспитатели
3	Кварцевание	Все группы	ежедневно	Воспитатели
4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии)	Воспитатели

			гриппа, инфекции в группе)	
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	Июнь	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин		+			
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

2.5. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Творческие отчеты кружков 	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	--	--

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня младшей разновозрастной группы

Содержание		
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 20 мин 25 мин 5 мин	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	15 мин	8.05-8.20
Завтрак	20 мин	8.20-8.45

Игра. Самостоятельная деятельность	15 мин	8.45-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)	30 мин	9.00-9.15 9.25-9.40
Игровая деятельность	25 мин	9.40-10.05
Второй завтрак	10 мин	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	15 мин	10.30-10.45
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	60 мин	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	5 мин	11.45-11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00-12.10
Обед	45 мин	12.00-12.45
Подготовка ко сну	15 мин	12.45-13.00
Дневной сон	2 часа	13.00-15.00
Постепенный подъём детей	5 мин	15.00-15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05-15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	10 мин	15.10-15.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность Игровая деятельность	30 мин	15.20-15.50
Полдник	15 мин	15.50-16.05
Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	20 мин	16.05-17.25
Ужин	20 мин	17.25-17.45
Подготовка к прогулке. Одевание.	20 мин	17.45-18.05
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Уход домой, прогулка с родителями	85 мин	18.05-19.00
Дома		
Прогулка	45 мин	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	45 мин	20.15-21.00
Укладывание спать, ночной сон		21.00-6.30 (7.00)

Режим дня старшей разновозрастной группы

Содержание

Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 20 мин 25 мин 5 мин	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	15 мин	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	15 мин	8.15-8.30
Завтрак	20 мин	8.30-8.50
Игра. Самостоятельная деятельность Подготовка к организованной образовательной деятельности	15 мин 10 мин	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 5 мин)	75 мин	9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25
Второй завтрак	10 мин	10.25-10.35
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	10.35-10.45
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	75 мин	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	12.10-12.25
Обед	25 мин	12.25-12.50
Подготовка ко сну	15 мин	12.50-13.00
Дневной сон	2 часа	13.00-15.00
Постепенный подъем детей	5 мин	15.00-15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05-15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	10 мин	15.10-15.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	25 мин	15.20-15.50
Игровая деятельность	10 мин	15.50-16.00
Полдник	15 мин	16.00-16.20
Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	75 мин	16.20-17.35
Ужин	20 мин	17.35-17.55
Подготовка к прогулке. Одевание.	15 мин	17.55-18.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Уход домой, прогулка с родителями	80 мин	18.10-19.00
Дома		
Прогулка	45 мин	19.00-20.15

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	45 мин	20.15-21.00
Укладывание спать, ночной сон		21.00-6.30 (7.00)

План непосредственно-образовательной деятельности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по всестороннему развитию детей	сентябрь	Муз. руководитель, инструктор по физо, воспитатели
2	Составление плана мероприятий на год	сентябрь	Муз. руководитель, инструктор по физо, воспитатели
Работа с родителями			
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители»	сентябрь	воспитатели
2	Размещение рекомендаций для родителей	в течение года	Муз. руководитель, воспитатели
3	Проведение запланированных мероприятий	в течение года	Муз. руководитель, воспитатели
4	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей: - Стадион «Урожай»; - Районная библиотека; - ДК «Родник»	в течение года	воспитатели
2	«А ну-ка мальчики» (спортивно – оздоровительное мероприятие), 9 мая, 7 апреля «Всероссийский день здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль, май	воспитатели
3	Подготовка детей и проведение запланированных мероприятий.	в течение года	Муз. руководитель, воспитатели

Младшая разновозрастная группа

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание <i>(Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)</i>	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Старшая разновозрастная группа

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание <i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</i>	1
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	2
<i>Формирование целостной картины мира)</i>	1
Коммуникация.	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

Дополнительные образовательные услуги

Кружки	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
	2	2

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально –	♦ Утренний прием детей,	♦ Индивидуальная работа

коммуникативное развитие	<p>индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ржанием ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность

	<p>полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном

материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

сентябрь

Повторение и закрепление материала предыдущей возрастной группы.	
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний! – тема определяется в соответствии с возрастом детей.	
октябрь	
1 неделя	Краски осени.
2 неделя	Животный мир осенью.
3 неделя	Птицы.
4 неделя	Подарки осени.
<i>Итоговое мероприятие: «Осенний бал»</i>	
ноябрь	
1 неделя	«Дружба», «Моя родина Россия» - тема определяется в соответствии с возрастом детей.
2 неделя	«Мои любимые игрушки», «Мир профессий» - тема определяется в соответствии с возрастом детей.
3 неделя	Мама – слово дорогое!
4 неделя	Кто как готовится к зиме.
<i>Итоговое мероприятие: «День матери»</i>	
декабрь	
1 неделя	Здравствуй, зимушка зима!
2 неделя	Животный мир зимой!
3 неделя	Новогодний калейдоскоп!
4 неделя	Новогодний калейдоскоп!
<i>Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.</i>	
январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	
3 неделя	Народные игры и развлечения.
4 неделя	В гостях у сказки.
февраль	
1 неделя	Все работы хороши. (Мужские профессии)
2 неделя	Моя семья.
3 неделя	Хочу быть как папа!
4 неделя	Масленица.
<i>Итоговое мероприятие: «Хочу быть как папа!»</i>	
март	
1 неделя	Весна пришла!
2 неделя	Женский день 8 марта!
3 неделя	Животный мир весной.
4 неделя	Неделя театра.
<i>Итоговое мероприятие: «Моя мама, лучшая на свете!»</i>	
апрель	
1 неделя	Неделя здоровья.
2 неделя	Космос.

3 неделя	Азбука безопасности.
4 неделя	«Мама, папа, я – спортивная семья»
<u>Итоговое мероприятие: «Мама, папа, я – спортивная семья!»</u>	
май	
1 неделя	Неделя пожарной безопасности.
2 неделя	День победы.
3 неделя	«До свидания, детский сад, здравствуй школа!», «Вот мы какие стали большие», тема определяется в соответствии с возрастом детей.
4 неделя	Здравствуй лето!
<u>Итоговое мероприятие: «Выпускной»</u>	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	Дети, педагоги

	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов

историко – географических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • пианино
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

3.4. Требования к кадрам

Реализация программы осуществляется педагогами и помощником воспитателя в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. ДОУ полностью укомплектовано педагогическим кадрами.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 18 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя и специалисты: музыкальный руководитель, работу инструктора по физо осуществляет один из воспитателей.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	3 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	свыше 15 лет	2

Средний возраст педагогического коллектива - 35 года.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;
- награждены почетной грамотой КО МО «Заларинский район» - 4 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, семинары педагогов, курсы повышения квалификации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного задания и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

4. Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Сказка» в составе: Идиатулина Е. Ю., Смаль Е. П., Алексахина А. М., Соболева Н. В., Зайченко З. А.

Обязательная часть программы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений - дополнительным образованием через кружковую работу по темам: «Юный эколог», «Рукотворное чудо», «Веселый язычок», «Театр на столе».

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Цель программы: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО.

Задачи:

1. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования, предметной развивающей среды, образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов
3. формирование общей культуры у дошкольника
4. развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка
5. формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников;
6. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
7. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи кружковой работы по теме «Юный эколог»:

- Воспитывать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- Формировать творческую проектную деятельность индивидуального и группового характера;
- Развивать интерес к окружающему миру через экспериментирование и опыты в уголке природы.

Задачи кружковой работы по теме «Театр на столе»:

- Развивать у детей интонационную выразительность речи, умение чисто и четко проговаривать все звуки, согласовывать слова в предложениях;

- Активизировать словарный запас детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалоговую речь.
- развивать моторику рук в сочетании с речью.
- совершенствовать артистические навыки детей
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- учить навыкам общения и коллективному творчеству.

Задачи кружковой работы по теме «Веселый язычок»

- Развивать память ребенка посредством обогащения словарного запаса;
- Воспитывать культуру речи в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формировать связную речь детей младшего дошкольного возраста.

Задачи кружковой работы по теме «Рукотворное чудо»

- Развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью;
- Совершенствовать навык рисования различными способами;
- Воспитывать эстетический вкус.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Обязательная часть:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кружковая работа по теме «Юный эколог»

- развитие экологической воспитанности и познавательных умений;
- освоение экологических представлений;
- овладение умениями ухода за живыми существами;
- накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным.

Кружковая работа по теме «Театр на столе»

- совершенствование артистических навыков
- обучение навыка общения и коллективному творчеству
- активизация словарного запаса, совершенствование интонационного строя, диалогической речи, звуковой культуры речи.
- развитие моторики рук в сочетании с речью.

Кружковая работа по теме «Веселый язычок»

- использование в работе новых методических приемов по развитию речевой деятельности.

Кружковая работа по теме «Рукотворное чудо»

- развитие творческого воображения, чувство композиции, ритма
- воспитание эстетического отношения к природе, через изображение цветов

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ;
- описание части, формируемой участниками образовательных отношений;
- описание проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие ДОО и социума;
- способы направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, описание организации режима пребывания детей в ДОО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, модель воспитательно - образовательного процесса на день, особенности событий, праздников, мероприятий и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, кадровый потенциал и финансовые условия реализации Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и методы сотрудничества с родителями

- Совместные досуги и мероприятия родителей и педагогов (Родительские собрания, Консультации, Анкетирование, совместные конкурсы педагогов и родителей, Дни Здоровья, посещение театральных постановок в доме культуры, привлечение родителей к участию в детских праздниках, к совместным мероприятиям по благоустройству участков и групповых комнат)
- Ознакомление родителей с деятельностью детей
- Оформление родительских уголков с консультациями и рекомендациями
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями, подбор специальной литературы
- Открытые мероприятия с детьми для родителей (театрализованные представления, концерты)
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей, выставок семейного творчества и семейных коллекций
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
- Совместное создание тематических альбомов